

Schulinternes Curriculum / Teil C

Melanchthon-Gymnasium	Fachkonferenz Chemie	Jahrgangsstufe 9	Niveaustufe G	Stand: November 2021
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz	Übergreifendes Thema N.N.			
Themenfeld (RLP C 3, S. ...)	C 3.8 Säuren und Laugen – echt ätzend (S. 39)			
Konkretisierung SuS kennen ...	<ul style="list-style-type: none"> • Definition der Säuren und Basen nach Brönsted • Dissoziationsgleichungen für saure und basische Lösungen und kennen die Nomenklatur der Säurerest- und Baserestionen. • Eigenschaften und daraus resultierenden Verwendungsmöglichkeiten von Säuren und Basen. • Darstellungsmöglichkeiten von sauren und basischen Lösungen. • Indikatoren als Nachweismittel für saure, neutrale und basische Lösungen. • pH-Wert als Maß für die Konzentration der Wasserstoff-/Oxonium-Ionen und Hydroxid-Ionen. • die Neutralisation als Möglichkeit zur Salzbildung. 			
Fachbegriffe/Begrifflichkeiten	Säuren, saure Lösungen; Basen, basische/alkalische Lösungen (Laugen); Wasserstoff- bzw. Oxonium-Ionen; Hydroxid-Ionen, Indikatoren, Neutralisation			
Experimente	<ul style="list-style-type: none"> • Stoffeigenschaften von sauren und basischen Lösungen experimentell bestimmen (z. B. saure Lösung mit unedlem Metall) • Untersuchung von sauren und basischen Lösungen mithilfe von Indikatoren • Bildung von sauren und basischen Lösungen (z. B. Nichtmetalloxid mit Wasser) • Neutralisationsreaktion 			
Schwerpunktorientierte/r Kompetenzbereich/e (RLP C 2, S. ...)	C 2.2 Erkenntnisgewinnung			
Konkretisierung SuS können ...	Innerhalb der Kompetenzbereiche sind Teilkompetenzen von der Lehrkraft adaptiv zur Lerngruppe auszuwählen, formativ und summativ zu evaluieren (vgl. Leistungsbewertung / Lernstanddiagnose).			
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Vergleichskriterium der pH-Skala saure und basische Lösungen zuordnen und vergleichen (C 2.2.1). • Experimente mit Kontrolle planen und durchführen (C 2.2.2). • Trends und Beziehungen interpretieren, diese erklären und weiterführende Schlussfolgerungen ableiten (C 2.2.2). 			
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Verbraucherbildung Konkretisierung: sachgemäßer Umgang mit Haushaltschemikalien relevanter Standard: Protokolle selbstständig erstellen und sprachliche Anforderungen eines Protokolls einhalten			
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	relevanter Standard: /			
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	keine verbindlichen Vereinbarungen			

Formate der Leistungsbewertung	Protokoll, schriftliche Leistungskontrolle
zeitlicher Rahmen	ca. bis Weihnachtsferien / 14-16 Wochen