

Themenfeld	unit 1 – This is London	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	September - Oktober	
Inhalte	Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
London kennen lernen (sights) sich in der Stadt orientieren (maps, stations) Postkarte, Brief oder Mail schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • kurze und längere authentische Hörtexte verstehen, Hauptaussagen und Teilinformationen entnehmen • eigenen Text verfassen und stilistisch überarbeiten • sprachlich in Alltagssituationen agieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdh. simple past & present perfect • present perfect progressive • Wortarten zur Textgestaltung • Wegbeschreibung • verb-noun combinations
Bezüge zu den ÜT	Verabredungen, Fortbewegungsmittel, Wegbeschreibung, Großstadt	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen		
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Leseverstehen: aus Texten gezielt Informationen ermitteln Sprechen: zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern Schreiben: einen Text entwerfen, gestalten und überarbeiten Hören: Informationen entnehmen	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	einen Blogeintrag erschließen (filmische Gestaltungsmittel erkennen)	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Test (z.B. London sights, vocabulary, tenses...), Postkarte, dialogisches Sprechen 1.Klassenarbeit (fest: mit Hör- und Schreibeil)	

Themenfeld	Unit 2 – Welcome to Snowdonia	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	November-Dezember	
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Umzug, Unterschiede Dorf und Stadt Eine Fahrt unternehmen Sportarten Freiwillige Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • längere Texte <u>lesen</u>, erschließen und Informationen entnehmen • Film und Videomaterialien erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedingungssatz 1 und 2 • Zukunft (will-future) • Berufe
Bezüge zu den ÜT	Eine Region kennenlernen, Berufe, Sportarten, Umzug, Wohnwechsel	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen		
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Leseverstehen: aus Texten gezielt Informationen ermitteln Schreiben: einen Text entwerfen, gestalten und überarbeiten	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Analyse eines Bildes Videoblog erschließen	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Tests zu Vokabeln und Grammatik 2. Klassenarbeit (fest: mit Lesetext)	

Themenfeld	Unit 3 – A weekend in Liverpool	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	Januar - Februar	
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Liverpool kennen lernen (sights) sich in der Stadt orientieren Plan für Stadtgang entwerfen Museen besuchen Sport und Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Bildgeschichten erschließen • Kurze und längere Texte verstehen und Informationen entnehmen • Visuelles Material erschließen • Film und Videomaterialien erschließen • <u>Hören und Sehen</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze • Relativpronomen • das Passiv
Bezüge zu den ÜT	Europa-Bildung	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Musik (Beatles)	
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Hör und Sehverstehen: aus audiovisuellem Material Informationen entnehmen	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Informationssuche (Internet-Recherche) filmische Gestaltungsmittel erkennen	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Tests zu Vokabeln und Grammatik 3. Klassenarbeit	

Themenfeld	unit 4 – My trip to Ireland	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	März-April	
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Irland mit seinen zwei Ländern kennen lernen kulturelle und landschaftliche Besonderheiten Einblick in Geschichte bekommen eine Broschüre zu Irland oder zur eigenen Region erstellen oder eine Kurzgeschichte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • kurze und längere authentische Hör- und Lesetexte verstehen, Hauptaussagen und Teilinformationen entnehmen • regionale Eigenheiten im Sprachgebrauch erkennen • Funktion audiovisueller Mittel erfassen • <u>Schreiben</u> einer Geschichte/<u>Produzieren</u> einer Broschüre 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zu Ländern und Reisen • modale Hilfsverben und Ersatzformen • simple past und past perfect
Bezüge zu den ÜT	Nationalitäten, kulturelle Vielfalt, historische Ereignisse, Großstadt und Landleben	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Artus-Legende, Merkmale Sagen und Legenden mit Deutsch abgleichen	
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	<p>Leseverstehen: gezielt Informationen aus verschiedenen Textsorten entnehmen (posts, diary, story) orientierende und selektive Lesetechnik anwenden</p> <p>Hörverstehen: Informationen aus medialen Texten entnehmen (picture texts, posts, film)</p> <p>Sprechen: eigene Überlegungen zu Sachverhalten äußern</p> <p>Schreiben: Textmuster anwenden</p>	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	<p>Analysieren: Informationen aus Post-Einträgen und einem Film entnehmen, filmische Gestaltungsmittel erkennen</p> <p>Kommunizieren: auf Post-Einträge antworten</p> <p>Produzieren: gemeinsam eine Broschüre mit Textprogramm erstellen</p>	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Broschüre oder Kurzgeschichte, grammatische Übungen 4. Klassenarbeit	

Themenfeld	unit 5 – Extraordinary Scotland	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	Mai - Juni	
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Schottland kennen lernen kulturelle und landschaftliche Besonderheiten Hobbys und Freiwilligenarbeit ein Interview führen	<ul style="list-style-type: none"> • kurze und längere authentische Hör- und Lesetexte verstehen, Hauptaussagen und Teilinformationen entnehmen • regionale Eigenheiten im Sprachgebrauch erkennen • dialogisches <u>Sprechen</u> • Funktion audiovisueller Mittel erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zu Musik und Entertainment • Reflexivpronomen • indirekte Rede
Bezüge zu den ÜT	Nationalitäten, kulturelle Vielfalt, Hobbys, ges. Engagement	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen		
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Leseverstehen: gezielt Informationen aus verschiedenen Textsorten entnehmen (pictures, articles, chat, story) orientierende und selektive Lesetechnik anwenden Hörverstehen: Informationen aus medialen Texten entnehmen (social media, picture texts, chat, film) Sprechen: Informationen im Gespräch ermitteln	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Analysieren: Informationen aus sozialen Netzwerk-Einträgen entnehmen, filmische Gestaltungsmittel erkennen	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: grammatische Übungen, Test zu vocabulary und grammar	