

Themenfeld	Identität und Rolle (Glück und Glücksvorstellungen)
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wahrnehmen und deuten: Wertvorstellungen reflektieren, Mediale Darstellungen Deuten <p>- unterschiedliche Werteordnungen in Bezug zu sozialen, kulturellen, religiösen, weltanschaulichen Überzeugungen und Traditionen setzen; aus einer Wertehierarchie Konsequenzen für sich und andere ableiten</p> <p>- die Wirkung medialer Darstellungen auf das eigene Handeln und das Handeln anderer beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektiven einnehmen: Multiperspektivisch urteilen <p>- bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen</p>
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<p>Was macht mein Leben sinnvoll?</p> <p>Welche Rolle spielen materielle Werte für ein gelungenes Leben?</p> <p>Kooperation Religion: z. B. Urchristentum als Gesellschaftsideal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren eigene und fremde Wertvorstellungen und setzen diese in Beziehung zu insbesondere gesamtgesellschaftlichen und religiösen Überzeugungen - erkennen und beschreiben die Wirkung medialer Darstellungen (bspw. In der Werbung) auf das eigene Handeln - bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen
Bezüge zu den ÜT	Verbraucherbildung
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Bildende Kunst</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>Glückskiste , Produktpräsentation</u>

Themenfeld	Recht und Gerechtigkeit

Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	9 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wahrnehmen und deuten: Begriffe klären und verwenden</i> - einen ethisch relevanten Begriff anhand von Beispielen erklären - wesentliche Merkmale eines ethisch relevanten Begriffs erläutern und eine Definition formulieren - <i>Argumentieren und Urteilen: Begründen und Argumentieren</i> - ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen - Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen ihrer Lebenswelt im Zusammenhang erläutern
Inhalte	Kompetenzen
Was ist Gerechtigkeit? z.B.: Sollte eine gerechte Gesellschaft Flüchtenden helfen?	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - den Begriff „Gerechtigkeit“ anhand von Beispielsituationen eingrenzen und erklären - die wesentlichen Merkmale des Begriffs „Gerechtigkeit“ erläutern und eine Definition formulieren - ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen - zu einer vorgegebenen Problemfrage Pro- und Kontraargumente erläutern
Bezüge zu den ÜT	Demokratiebildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Geschichte, Geographie</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>LEK</u>

Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr
Stand: August 2019

Themenfeld	Wissen und Glauben
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	8 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wahrnehmen und Deuten: Ethische Problemfragen entwickeln</i> - ethische Fragen zu Gegebenheiten der eigenen Lebenswelt stellen - <i>Argumentieren und Urteilen: Argumentationen analysieren und beurteilen</i> <p><i>-Die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Diskussionen, Texten und anderen medialen Darstellungen zu ethischen Sachverhalten rekonstruieren</i></p>
Inhalte	Kompetenzen
	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<p>Wie gelangen wir zu Wissen über die Welt?</p> <p>Wie begründe ich meine Behauptungen?</p>	<p>-entwickeln auf Grundlage praktischer Übungen (bspw. Experimente zur Sinnestäuschung) eigene ethisch-philosophische Fragen und erklären deren Bedeutung für die eigene Lebenswelt</p> <p>- mögliche Themenkonkretisierungen: Mythos und Logos (Woher kommt die Welt?), Truman Show – Was ist Wirklichkeit? (Fake News)</p> <p>- analysieren und rekonstruieren die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Fachtexten</p>
Bezüge zu den ÜT	Demokratiebildung, kulturelle Bildung
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Physik, Mathematik</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>LEK</u>