

<b>Themenfeld</b>	1. Pflichtmodul: <b>Europa – grenzenlos?</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>5 Wochen</b>	
<b>Kompetenzbereiche Niveaustufe D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sich orientieren</li> <li>◦ Methoden anwenden</li> </ul>	Fachbegriffe: Klima, Vegetation, Natur- und Kulturraum, Politischer Raum; Antike; EU; ...
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Konkretisierung der <b>Standards</b> / <i>Schülerinnen und Schüler können...</i>	
<b>Europa – grenzenlos? Raumorientierung und Abgrenzung von naturräumlichen und politischen Teilräumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Teilräume in Europa verorten/O.</li> <li>◦ naturräumliche Merkmale in Europa beschreiben und insbesondere klimatische Verhältnisse anhand von Diagrammen erklären/M.</li> </ul>	
<b>Das Römische Reich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ die antiken historischen Ursprünge Europas beschreiben, anhand ausgewählter Aspekte zu den Teilthemen Aufstieg und Untergang des Römischen Reiches/S.</li> </ul>	
<b>Die Europäische Union</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Ziele und Geschichte der EU beschreiben/S.</li> </ul>	
<b>Bezüge zu Teil A</b> (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: dreistündiges Fach im Fächerverbund der Gesellschaftswissenschaften	
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen</b> (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung und Lernen in globalen Zusammenhängen/LigZ	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge</b>	NaWi: Klima	
<b>Bezüge zum BC Sprachbildung</b> (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.	
<b>Bezüge zum BC Medienbildung</b> (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Medienprodukte als planvollen und kriteriengestützten Prozess gestalten und herstellen.	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	LEK	

<b>Themenfeld</b>	2. Pflichtmodul: <b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>5 Wochen</b>	
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b> <b>Niveaustufe D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sich orientieren</li> <li>◦ Methoden anwenden</li> </ul>	Fachbegriffe: Massentourismus, sanfter Tourismus; ...
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Konkretisierung der <b>Standards</b> / <i>Schülerinnen und Schüler können...</i>	
<b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b> <b>Möglichkeiten des Reisens</b>  <b>Interessenkonflikte im Themenfeld des Tourismus anhand eines ausgewählten Beispielraums</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Massentourismus in Europa</li> <li>◦ Nachhaltiger Tourismus in Afrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ die verschiedenen Arten des Reisens charakterisieren, z.B. Reisen früher und heute; Massentourismus und sanfter Tourismus/S.</li> <li>◦ unterschiedliche Arten des Reisens (s.o.), z.B. im Alpen- oder Mittelmeerraum, mehrperspektivisch bewerten/U.</li> <li>◦ die sich daraus ergebenden Herausforderungen für die Gegenwart und Zukunft diskutieren/U.</li> </ul>	
<b>Bezüge zu Teil A</b> (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: dreistündiges Fach im Fächerverbund der Gesellschaftswissenschaften	
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen</b> (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung und Lernen in globalen Zusammenhängen/LigZ	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge</b>	NaWi: Klima	
<b>Bezüge zum BC Sprachbildung</b> (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.	
<b>Bezüge zum BC Medienbildung</b> (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Medienprodukte als planvollen und kriteriengestützten Prozess gestalten und herstellen.	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	LEK	