

Themenfeld	Raumanalyse – Australien und Ozeanien
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	14 UE
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe F/G	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Methoden anwenden ◦ Urteilen
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>
Orientieren im Raum Besiedlung und Erschließung Australiens Der Naturraum Australiens Der Wirtschaftsraum Australiens Australiens Flüchtlingspolitik	<ul style="list-style-type: none"> ◦ die Differenziertheit des Kontinents Australien mit Hilfe von Atlaskarten beschreiben. ◦ wichtige Schritte benennen, die zur Entdeckung Australiens führten. ◦ unter Anleitung die Methode der Naturraumanalyse anwenden und somit einen Naturraum umfassend betrachten. ◦ Australien als „Kontinent der Extreme“ charakterisieren. ◦ das Wirtschaftspotential Australiens beurteilen. ◦ die australische Flüchtlingspolitik erörtern.
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Wahlpflichtunterricht als zweistündiges Fach im Fächerverbund GeWi
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Lernen in globalen Zusammenhängen
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Politische Bildung/Ethik: gesellschaftliche Fragen
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... geografische Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Karten, Statistiken, Diagramme beschreiben, untersuchen und bewerten. ... Medien zur Präsentation komplexer Inhalte und Zusammenhänge nutzen. ... zunehmend komplexere Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse in Medien gestützten freien Vorträgen nutzen.
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit in klausurähnlicher Form

Themenfeld	GeWi in Filmen und Dokumentationen
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	13 UE
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe F/G/H	<i>Schülerinnen und Schüler können ...</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Geschichtsprozesse deuten und analysieren. ◦ Methoden anwenden. ◦ urteilen und sich orientieren. ◦ darstellen und historisch erzählen.
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>
Geschichtsfilme / Dokumentationen und Authentizität Analyse und Umgang mit Filmmaterial	◦ Gestaltungsmittel (z. B. sprachliche, visuelle) unterschiedlicher Darstellungen beschreiben und deren Funktion und Wirkung untersuchen, die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren. ◦ kriterienorientiert eine Filmrezension schreiben oder ein Erklärvideo erstellen.
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Wahlpflichtunterricht als zweistündiges Fach im Fächerverbund GeWi
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Lernen in globalen Zusammenhängen
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte erklären, interpretieren und beurteilen. ... Arbeitsergebnisse präsentieren.
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten. ... die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen.
Formate der Leistungsbewertung	Klassenarbeit in klausurähnlicher Form