

Themenfeld	Vielfalt der Erde	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe E/F	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Methoden anwenden 	Fachbegriffe: Geofaktoren, Temperatur-/Beleuchtungszonen, Klima und Klimazonen, Vegetation und Vegetationszonen, Boden und Nährstoffkreislauf; Atmosphäre, Luftdruck, ITC, Passat; Ökosystem, Tropen, Regenwald, Savanne, Nachhaltigkeit ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können...</i>	
Zonale Gliederung der Erde im Überblick (Vegetation, Beleuchtung, Klima) Passatkreislauf Wechselwirkungen der Geofaktoren an ausgewählten Beispielen der (Sub-)Tropen Landnutzungsformen	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Klima- und Vegetationszonen der Erde verorten sowie deren charakteristische Merkmale beschreiben/O. ◦ bestehende Wechselwirkungen zwischen ausgewählten Geofaktoren erläutern/S. ◦ klimatische Bedingungen unter Berücksichtigung des Passatkreislaufes erklären/S. ◦ thematische Karten und Übersichten lesen und verstehen/M. ◦ Klimadiagramme auswerten/M. ◦ Nutzungsmöglichkeiten beurteilen/U. ◦ die Anfälligkeit des ausgewählten Ökosystems ableiten und Maßnahmen zum Schutz der Landschaften in Hinsicht der Nachhaltigkeit beurteilen/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Profilstunde der Regelklassen 7/8 für Fachbereich Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Interkulturelle Bildung: Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Nutzungsinteressen und -konflikten auf allen Maßstabsebenen; Nachhaltige Entwicklung	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Physik: Luftdruck und Mathematik: Diagramme Biologie: Ökosystem des tropischen Regenwaldes	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Medienprodukte als planvollen und kriteriengestützten Prozess gestalten und herstellen.	
Formate der Leistungsbewertung	Lernerfolgskontrolle	

Jahrgangsstufe 8 / 2. Halbjahr im Fächerverbund Gesellschaftswissenschaften

Themenfeld	Armut und Reichtum	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE, davon 6 UE im Fächerverbund zum Themenschwerpunkt „Globale Probleme“	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe F	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Methoden anwenden ◦ Urteilen 	Fachbegriffe: Grundbedürfnisse; Armut; BNE/BIP, HDI, Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer; Hunger, Entwicklungszusammenarbeit, Nachhaltige Entwicklung ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können...</i>	
Grundbedürfnisse Entwicklungsstand verschiedener Länder (EL/SL, IL) Ursachen und Lösungsansätze globaler Probleme: z.B. Wasser, Armut, Hunger, Kinderarbeit und Rolle der Frau	<ul style="list-style-type: none"> ◦ aus Karten Informationen zu verschiedenen Indikatoren für den Entwicklungsstand eines Landes entnehmen/O. ◦ für eine Raumanalyse von EL und IL einzelne/unterschiedliche Materialien kontextorientiert auswerten/S. ◦ statistische Daten bzgl. des Entwicklungsstandes vergleichen und klassifizieren/M. ◦ aus Tabellen, Diagrammen, Karikaturen und Bildmaterialien raumspezifische Merkmale eines Landes ermitteln/M ◦ Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen darstellen/S+M. ◦ Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden/K. ◦ den Entwicklungsstand (ökologische, ökonomische und soziale Indikatoren) systematisch beurteilen und Entwicklungsperspektiven ableiten/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: Profilstunde der Regelklassen 7/8 für den Fachbereich Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Demokratiebildung: Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Herausforderungen auf lokaler, regionaler bzw. globaler Ebene; Nachhaltige Entwicklung; Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Politische Bildung: ggf. Projekt zu Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, z.B. „Wasser – ein globales Gut?“	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Sachverhalte/Abläufe erklären, interpretieren und beurteilen.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Schülerinnen und Schüler können</i> ... Karten, Diagramme, Statistiken nutzen. ... Medienangebote entsprechend der Aufgabenstellung auswählen.	
Formate der Leistungsbewertung	Lernerfolgskontrolle	