

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 10

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichts-materialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Sept.-Nov.	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argentinien • ein Thema vorstellen • zusammenhängend berichten • Vermutungen und Wünsche äußern • Wortfeld <i>Analizar imágenes y hablar de estadísticas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze mit Präpositionen und <i>donde</i> • <i>subjuntivo nach ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Hören • Schreiben • Kreatives Schreiben • eine Präsentation halten 	<ul style="list-style-type: none"> • Leben in einem Land Südamerikas /in einer Großstadt • Freizeitgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben und analysieren • Diagramme/Statistiken auswerten <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FORMULIEREN HYPOTHESEN UND BEGRÜNDEN DIESE • NEHMEN ZU SACHVERHALTEN ODER TEXTEN STELLUNG <p>Infografik über Argentinien oder bestimmte kulturelle bzw. historische Besonderheit erstellen</p>	<p>VA 4</p> <p>Unidad 1</p> <p>Argentina</p>	<p>Demokratiebildung</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 10

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Dez. - Jan.	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe und Berufsleben • Charakterzüge beschreiben • über Zukunftspläne und Berufsbilder sprechen • einen Lebenslauf und eine Bewerbung verfassen • ein Bewerbungsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>futuro simple</i> regelmäßige und unregelmäßige Formen • Verb <i>seguir</i> mit dem Gerundium • Vokabular zu Berufen/ Berufswahl/ Charaktereigenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Hören • Schreiben • Textkorrektur • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensläufe und Anschreiben in Deutschland und Spanien vergleichen • <u>Training</u> <u>Bewerbungsschreiben</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien selbstständig und kritisch nutzen • Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten gezielt für die eigene Texterschließung anwenden <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FORMULIEREN HYPOTHESEN UND BEGRÜNDEN DIESE • WÄHLEN GEEIGNETE TEXTMUSTER ZUR PLANUNG EINES TEXTES ZWECKGERICHTET AUS UND NUTZEN DIESE • ÜBERARBEITEN TEXTE UND NUTZEN DABEI ÜBERARBEITUNGSHILFEN • sprachl. Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln nutzen <p><i>Preparar y presentar una entrevista de trabajo</i></p>	<p>VA 4 Unidad 3 Los planes para el futuro</p>	<p>Demokratiebildung</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p> <p>Mobilitätsbildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 10

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Febr.-April	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten benennen und beschreiben • Eindrücke einer Stadt und Region wiedergeben • über ungewöhnliche Dinge berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La voz pasiva con ser</i> • <i>El uso de ser y estar</i> • Vokabular zum Wortfeld: <i>vivir en la ciudad/ monumentos /turismo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Hören • Schreiben • Textkorrektur • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der Städte und Tourismuskonzepte von Berlin und Barcelona 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien selbstständig zur Recherche nutzen • <i>mediengestützte Präsentationen komplexerer Inhalte (als Klassenarbeitsersatz/eitung)</i> <p><i>Tarea final:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fehler vermeiden • SETZEN GESTALTUNGSMITTEL (LAUTSTÄRKE, TEMPO, PAUSEN, MIMIK, GESTIK) ZUR VERSTÄRKUNG DER REDEABSICHT EIN • HALTEN EINEN VORTRAG MIT STICHPUNKTEN UND GEEIGNETEN REDEMITTELN ADRESSATENGERECHT <p><i>Preparar y presentar una región, un pueblo o una ciudad hispanohablante</i></p>	<p>VA 4 Unidad 5 Barcelona</p>	<p>Demokratiebildung</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p> <p>Mobilitätsbildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 10

Von den folgenden Unidades ist eine Unidad fakultativ

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz		interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK	
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel						Methoden- und Sprachkompetenz
Mai- Juni	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p>4 NATUR UND UMWELT</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotos von Kampagnen besprechen Ratschläge wiedergeben Grafiken versprachlichen Videos kommentieren 	<ul style="list-style-type: none"> <i>imperativo en el estilo indirecto</i> <i>La colocación de dos pronombres de objeto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen Hören Textkorrektur Sprachmittlung Hörsehverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Kampagnen zu bestimmten Themen (<i>amistad, respeto, anorexia, acoso escolar...</i>) in Deutschland und Spanien vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung (<i>spanische Medienwelt</i>) Medien selbstständig und kritisch nutzen Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten gezielt für die eigene Texterschließung anwenden Statistiken auswerten <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> WÄHLEN GEEIGNETE TEXTMUSTER ZUR PLANUNG EINES TEXTES ZWECKGERICHTET AUS UND NUTZEN DIESEN GLIEDERN TEXTE UND VERWENDEN STRUKTURIERENDE TEXTBAUSTEINE ÜBERARBEITEN TEXTE UND NUTZEN DABEI ÜBERARBEITUNGSHILFEN <p><i>Elaborar una campaña sobre problemas de los jóvenes– preparar un cartel y un vídeo y presentarlos</i></p>	<p>VA 4</p> <p>Unidad 2</p> <p>Campañas para jóvenes</p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 10

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Mai-Juni	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>4 Natur und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung eines Rohstoffes beschreiben • Bedeutung des Wassers diskutieren • Veränderungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Condicional simple</i> regelmäßige und unregelmäßige Formen • Vokabular zu <i>el medio ambiente, la huella hídrica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Hören • Schreiben • Textkorrektur • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wasserproblematik weltweit</u> • etwas kontrovers diskutieren – Ideen präsentieren, auf Argumente eingehen, Rückfragen stellen, Ratschläge geben, Vorschläge machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien selbstständig und kritisch nutzen • Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten gezielt für die eigene Texterschließung anwenden <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien des Sprachenlernens nutzen (Wortschatz, Lesen, Sprechen, Schreiben, Hören, Hör-Sehverstehen, Sprachmittlung) • Verwendung von Checklisten zur eigenen sprachl. Überprüfung (auch für individuelle Weiterarbeit) • SCHREIBEN VON KOMMENTAREN UND STELLUNGNAHMEN <p><i>Presentar a un país en el Programa Medioambiental de las Naciones Unidas</i></p>	<p>VA 4 Unidad 4 El agua, el oro azul</p>	<p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.