

<b>Themenfeld</b>	<b>Identität und Rolle (Glück und Glücksvorstellungen)</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>10 Doppelstunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wahrnehmen und deuten: <b>Wertvorstellungen reflektieren, Mediale Darstellungen Deuten</b></i></li> <li>- unterschiedliche Werteordnungen in Bezug zu sozialen, kulturellen, religiösen, weltanschaulichen Überzeugungen und Traditionen setzen; aus einer Wertehierarchie Konsequenzen für sich und andere ableiten</li> <li>- die Wirkung medialer Darstellungen auf das eigene Handeln und das Handeln anderer beschreiben</li> <li>- Perspektiven einnehmen: <b>Multiperspektivisch urteilen</b></li> <li>- bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<p>Was macht mein Leben sinnvoll?</p> <p>Welche Rolle spielen materielle Werte für ein gelungenes Leben?</p> <p>Kooperation Religion: z. B. Urchristentum als Gesellschaftsideal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>reflektieren eigene und fremde Wertvorstellungen und setzen diese in Beziehung zu insbesondere gesamtgesellschaftlichen und religiösen Überzeugungen</b></li> <li>- <b>erkennen und beschreiben die Wirkung medialer Darstellungen (bspw. In der Werbung) auf das eigene Handeln</b></li> <li>- <b>bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Verbraucherbildung
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	<u>Bildende Kunst</u>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>Glückskiste , Produktpräsentation</u>

<b>Themenfeld</b>	<b>Recht und Gerechtigkeit</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>9 Doppelstunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wahrnehmen und deuten: <b>Begriffe klären und verwenden</b></li> </ul> <p>- einen ethisch relevanten Begriff anhand von Beispielen erklären  - wesentliche Merkmale eines ethisch relevanten Begriffs erläutern und eine Definition formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentieren und Urteilen: <b>Begründen und Argumentieren</b></li> </ul> <p>- ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen  - Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen ihrer Lebenswelt im Zusammenhang erläutern</p>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b>
	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<b>Was ist Gerechtigkeit?</b>  z.B.: Sollte eine gerechte Gesellschaft Flüchtenden helfen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Begriff „Gerechtigkeit“ anhand von Beispielsituationen eingrenzen und erklären</li> <li>- die wesentlichen Merkmale des Begriffs „Gerechtigkeit“ erläutern und eine Definition formulieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen</li> <li>- zu einer vorgegebenen Problemfrage Pro- und Kontraargumente erläutern</li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Demokratiebildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	<u>Geschichte, Geographie</u>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>LEK</u>

Schulinternes Curriculum Teil C, Fach  
 Melanchthon-Gymnasium  
 Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr  
 Stand: August 2019

<b>Themenfeld</b>	<b>Wissen und Glauben</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>8 Doppelstunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Deuten: <b>Ethische Problemfragen entwickeln</b></li> <li>- ethische Fragen zu Gegebenheiten der eigenen Lebenswelt stellen</li> <li>- Argumentieren und Urteilen: <b>Argumentationen analysieren und beurteilen</b></li> </ul> <p><i>-Die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Diskussionen, Texten und anderen medialen Darstellungen zu ethischen Sachverhalten rekonstruieren</i></p>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<p>Wie gelangen wir zu Wissen über die Welt?</p> <p>Wie begründe ich meine Behauptungen?</p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-entwickeln auf Grundlage praktischer Übungen (bspw. Experimente zur Sinnestäuschung) eigene ethisch-philosophische Fragen und erklären deren Bedeutung für die eigene Lebenswelt</li> <li>- analysieren und rekonstruieren die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Fachtexten</li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Demokratiebildung, kulturelle Bildung
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	<u>Physik, Mathematik</u>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>LEK</u>