

<b>Themenfeld</b>	<b>Freiheit und Verantwortung</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>ca. 10 Stunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wahrnehmen und deuten: <b>Begriffe klären und verwenden</b></i></li> <li>- einen ethisch relevanten Begriff anhand von Beispielen erklären</li> <li>- wesentliche Merkmale eines ethisch relevanten Begriffs erläutern und eine Definition formulieren</li> <li>- <i>argumentieren und urteilen: <b>Begründen und Argumentieren</b></i></li> <li>- ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen</li> <li>- Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen ihrer Lebenswelt im Zusammenhang erläutern</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<p>Was ist Freiheit? Freiheit wovon? Freiheit wozu? Was macht uns unfrei?</p> <p>Projekttag zum Thema Freiheit Kooperation Religion: z. B. Kirche im 3. Reich</p> <p>Keine Freiheit ohne Verantwortung?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Begriff „Freiheit“ anhand von Beispielsituationen eingrenzen und erklären</li> <li>- die wesentlichen Merkmale des Begriffs „Freiheit“ erläutern und eine Definition formulieren</li> <li>- Begriffe verstehen und definieren (z.B. Determination, freier Wille)</li> <li>- ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen</li> <li>- zu einer vorgegebenen Problemfrage Pro- und Kontraargumente finden und erläutern</li> <li>- <b>Pressefreiheit</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Demokratiebildung
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	Geschichte, Deutsch, <b>Freiheitsprojekt</b>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>LEK, kreatives Schreiben (z. B. Rezension, Leserbrief, Kommentar)</u>

Schulinternes Curriculum Teil C, Fach  
 Melanchthon-Gymnasium  
 Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr  
 Stand: August 2019

<b>Themenfeld</b>	<b>Handeln und Moral</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>ca. 10 Stunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wahrnehmen und deuten: <b>Texte erschließen, psychologische Theorien erfassen, Gewissensbegriff aus unterschiedlichen Perspektiven deuten</b></i></li> <li>- <i><b>Theorien zu Corona - Kontaktbeschränkungen</b></i></li> <li>- <i>die zentrale(n) Aussagen(n) eines Textes erläutern</i></li> <li>- <i>Perspektiven einnehmen: <b>sich Auswirkungen eigenen Handelns auf andere vergegenwärtigen</b></i></li> <li>- <i>die Konsequenzen ihres eigenen sowie institutionellen Handelns und Unterlassens für andere unmittelbar und mittelbar Betroffene in gesellschaftlichen Zusammenhängen erklären</i></li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<p><b>2020: Reihe zu Corona - Kontaktbeschränkungen</b>  <b>Was bedeutet es, wenn ich ein schlechtes Gewissen habe?</b>  <b>Woher stammt es?</b>  <b>Wann muss ich an das Gewissen anderer appellieren?</b></p> <p><b>Politisch-ethische Frage: Terrorismus</b>  <b>Kooperation Religion:</b>  <b>- z. B. Besinnung über das vergangene Jahr</b></p>	<p><b>-sich damit auseinandersetzen, was sie in einer konkreten Situation tun sollen. Corona - Kontaktbeschränkungen</b></p> <p><b>-klären, welche Kriterien es für das eigene Handeln und das Handeln anderer gibt und hinterfragen diese kritisch. Im Fokus steht der Begriff Gewissen.</b></p>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Demokratiebildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	<u>Deutsch, Psychologie, Geschichte</u>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>Lernplakat, kreatives Schreiben (Tagebucheinträge, Zeitungsartikel), LEK, Essayistisches Schreiben mit individueller Leitfrage</u>

<b>Themenfeld</b>	<b>Recht und Gerechtigkeit</b>
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>ca. 8 Stunden</b>
<b>Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)</b>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wahrnehmen und Deuten: <b>Ethische Problemfragen entwickeln</b></i></li> <li>- ethische Fragen zu Gegebenheiten der eigenen Lebenswelt stellen</li> <li>- <i>Argumentieren und Urteilen: <b>Argumentationen analysieren und beurteilen</b></i></li> <li>- <i>Die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Diskussionen, Texten und anderen medialen Darstellungen zu ethischen Sachverhalten rekonstruieren</i></li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
<b>Was ist gerecht?</b>	- erkennen, dass gerechtes Handeln sowohl eine gleiche als auch eine ungleiche Behandlung erfordern kann.
<b>Wie sieht eine gerechte Verteilung aus? Bedeutet Gerechtigkeit Gleichheit?</b>	- erklären die unterschiedlichen Dimensionen ausgleichender Gerechtigkeit und beurteilen Begründungen ausgleichender Gerechtigkeit
<b>Politisch-ethische Frage: z. B. Sollen reiche Bundesländer arme unterstützen?</b>	- diskutieren die Frage, ob der Mensch in bestimmten Situationen das Recht bzw. die Pflicht haben, sich geltendem Recht zu widersetzen.
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Bildung zu Akzeptanz und Vielfalt, Demokratiebildung
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	<u>Geschichte</u>
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	<u>LEK, Rollenspiele, Karikatur untersuchen</u>