

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 1- In the holidays</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>September- Oktober</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Ferien sprechen</li> <li>- über eine Reise sprechen</li> <li>- telefonieren</li> <li>- neue Nachbarn kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arbeitsmethoden:</b> Stichpunkte für einen Spickzettel (crib sheet) machen (MyBook)</li> <li>• <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Stichpunkte zu einem Text/ einer eigenen Geschichte machen; mit dessen Hilfe über einen Tag in den Ferien sprechen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> selbstständig unbekannte Wörter in einer Geschichte erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> Ferien, Wetter, Kontaktaufnahme zu anderen</li> <li>• <b>Strukturen:</b> Simple present, Simple past, Present progressive (Wiederholung); subject/ object questions; present progressive with future meaning</li> <li>• <b>Alltagsenglisch:</b> verloren gegangene Dinge suchen</li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Boarding schools ( Leben im Internat); Tagebucheinträge lesen und verstehen	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>	ein Poster über einen guten Ferienort in Deutschland anfertigen (Geographie)	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	<p>Leseverstehen: Postkarten, SMS und Texte zum Thema „Sommerferien“ verstehen; Informationen festhalten</p> <p>Hörverstehen: einfachen Hörtexten ( kurzen Telefonaten) konkrete Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: mit einem selbst angefertigten Spickzettel über einen Tag in den Ferien sprechen; sich über vertraute Themen aus dem Schüleralltag unterhalten</p> <p>Schreiben: zu einem Text und einer eigenen Geschichte Notizen in Form eines Spickzettels anfertigen und dabei Piktogramme, Schlüsselwörter und –phrasen verwenden</p> <p>Interaktion: sich über gelesene Texte m. H. von selbst angefertigten Informationen austauschen</p> <p>Sprachbewusstheit: alles Vergangene im Simple past darstellen; Fragen im Simple past; Wh. der bereits bekannten Zeitformen</p>	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung (aus Teil B)</b>	einen kurzen Song mit weitgehend bekannten Vokabeln von einer CD verstehen und korrekt mitsingen; durch kurze Filmszenen landeskundliche Kenntnisse erwerben und Alltagsenglisch festigen	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln und Zeitformen (Wiederholung); einen Tagebucheintrag verfassen und gestalten 1. Klassenarbeit	

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 2- A school day</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>Oktober- November</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulalltag in Großbritannien</li> <li>- Berge und Flüsse Großbritanniens</li> <li>- über Pläne und Vorhaben sprechen</li> <li>- über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwerpunkt: Hörverstehen</b></li> <li>• <b>Methoden: ein Vokabelposter anfertigen</b></li> <li>• <b>MyBook: einen Dialog zu einer Problemstellung entwerfen</b></li> <li>• <b>Hör-/Sehverstehen: Tätigkeiten von Personen aus kurzen Filmszenen sprachlich wiedergeben</b></li> <li>• <b>Lesekurs: lautes, betontes Vorlesen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz: school, stage and film, the natural world</b></li> <li>• <b>Strukturen: going to-future; comparison of adjectives; possessive pronouns</b></li> <li>• <b>Alltagsenglisch: Im Kino</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Merk-/Lernposter anfertigen	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>		
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	<p>Leseverstehen: Bildunterschriften den richtigen Fotos zum Thema „Schule“ zuordnen; kurze Texte über Aktivitäten und Pläne verstehen; eine Geschichte über eine Schulparty verstehen</p> <p>Hörverstehen: kurze Gespräche zum Thema „Schule“ verstehen und falsche Sätze verbessern; kurze Texte zu den Themen „Musik, Bühne, Shows, Theater/Musicals“ verstehen</p> <p>Sprechen: Schulen miteinander vergleichen; über zukünftige Pläne berichten; eine Unterhaltung zum Thema „Geographie(unterricht)“ verstehen</p> <p>Schreiben: einen kurzen Artikel über Musik für eine Schülerzeitung schreiben</p> <p>Interaktion: über Musik, Shows, Theateraufführungen sprechen; Let’s go to a musical!</p> <p>Sprachbewusstheit: Vergleichen von Dingen (comparison of adjectives)</p>	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung</b>	einen englischen Sachtext über englische Popmusik verstehen	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln, zum going to-future und comparison of adjectives einen kurzen Artikel für eine Schülerzeitung schreiben und gestalten	

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 3- Out and about</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>Dezember- Januar</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtpläne lesen</li> <li>- sich in einer Stadt orientieren</li> <li>- einkaufen: Dinge und Mengen benennen</li> <li>- einkaufen: über Preise sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwerpunkt: Speaking</b></li> <li>• <b>Methoden: den Aufbau von Lernpostern verstehen und selbst eins erstellen</b></li> <li>• <b>Hör-/Sehverstehen: einen kurzen Film verstehen</b></li> <li>• <b>MyBook: mit Bildern oder Text eine eigene Geschichte erzählen</b></li> <li>• <b>Lesekurs: einen Text nach bestimmten Informationen absuchen (scanning)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz: public buildings; giving directions; shopping; buying food; describing things/ people/ actions</b></li> <li>• <b>Strukturen: relative clauses; adverbs of manner</b></li> <li>• <b>Alltagsenglisch: Wegbeschreibungen</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	englisches Geld; eine Rallye durch die Stadt oder ein geeignetes Gebiet für einen Besucher aus GB zusammenstellen	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>		
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	<p>Leseverstehen: einen Text zum Thema „shopping“ verstehen; einen Text nach bestimmten Informationen absuchen (scanning)</p> <p>Hörverstehen/Sprechen: die Schüler können Wegbeschreibungen geben und verstehen; verstehen, was jemand kauft und wie viel es kostet; die S können sich über vertraute Themen aus ihrem Alltag unterhalten und Texte zum Thema „Einkaufen“ verstehen; über Geschenke beraten und sie einkaufen</p> <p>Schreiben: Texte für Lernposter entwerfen; Fortführen von Geschichten (künstlerische oder kreative Aufgabe)</p> <p>Interaktion: wichtigste Informationen aus einem deut. Flyer auf Eng. zusammenfassen; eine Rallye vorbereiten</p> <p>Sprachbewusstheit: Bildung von Relativsätzen zur Beschreibung von Personen und Dingen; Personen und Dinge näher beschreiben und eine Handlung näher bestimmen (adjectives/ adverbs); Wegbeschreibungen geben</p>	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung</b>	Mit Lernpostern umgehen; Filmszenen verstehen; eine Rallye für ausländische Besucher vorbereiten- in Verbindung mit Wegbeschreibung	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln und Relativsätzen bzw. Adjektiven/ Adverbien 2. Klassenarbeit	

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 4 - On Dartmoor</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>Februar - März</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- englische Landschaft kennenlernen</li> <li>- Bilder und Fotos beschreiben</li> <li>- über Erlebnisse sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwerpunkt: Reading</b></li> <li>• <b>Hör-Sehverstehen (Letterboxing)</b></li> <li>• <b>MyBook (Write a dialogue for a film scene)</b></li> <li>• <b>Methoden (Bildbeschreibung)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz: the countryside</b></li> <li>• <b>Strukturen: present perfect; some/any and their compounds; verb + adjective after state verbs</b></li> <li>• <b>Alltagsenglisch: At the information centre</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Bildbeschreibung; Schlüsselwörter einem Text entnehmen	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>		
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	<u>Kompetenzbereiche</u> <u>Standards</u> Leseverstehen: kurze Sachtexte verstehen (background files) Hörverstehen/Sprechen: ein Interview verstehen; Bilder beschreiben Schreiben: einen Dialog schreiben Sprachbewusstheit: Verwendung und Bildung des present perfect inkl. Fragenbildung; ever/yet, some/any benutzen und Zusammensetzungen damit; Unterscheidung zwischen present perfect und simple past; themengebundene Wortschatzbildung	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung</b>	Filmszenen verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten; Gesprächen folgen, dazu Fragen beantworten und Äußerungen Personen zuordnen	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln und present perfect (inkl. Unterscheidung simple past) 3. Klassenarbeit	

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 5 – Celebrate!</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>April - Mai</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Feiertage und Feste sprechen</li> <li>- Bräuche in Großbritannien</li> <li>- Voraussagen machen</li> <li>- Zungenbrecher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwerpunkt: Mediation</b></li> <li>• <b>Methoden (presenting a photo; peer feedback)</b></li> <li>• <b>Hör-/ Sehverstehen (The sea show)</b></li> <li>• <b>MyBook (Write about Lord Mayor’s Day)</b></li> <li>• <b>Reading course (Stichpunkte anfertigen)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz: celebrations, food, clothes</b></li> <li>• <b>Strukturen: will-future; question tags; conditional sentences I</b></li> <li>• <b>Alltagsenglisch: Can I go to the concert, please?</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	Mediation; Stichpunkte zu einem gelesenen Text anfertigen; Feste feiern und Paraden zu bestimmten Feiertagen	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>		
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	Leseverstehen: deutsche und englische Texte verstehen (dann Sprachmittlung) Hörverstehen/Sprechen: über Feste und Feiertage sprechen; verstehen u. sagen, welche Kleidung jemand trägt Schreiben: Stichpunkte zu Texten anfertigen Sprachbewusstheit: Frageanhängsel; Bedingungssätze Typ I Sprachmittlung: essentielle Informationen über ein Volksfest vom Deutschen ins Englische übertragen	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung</b>	Kalender mit Fest- und Feiertagen anfertigen	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln und Bedingungssätze Typ I 4. Klassenarbeit	

<b>Themenfeld</b>	<b>Unit 6 – A class trip</b>	
<b>Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld</b>	<b>Juni - Juli</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	<b>sprachliche Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelten und Römer in Großbritannien</li> <li>- eine Geschichte über King Arthur</li> <li>- Pläne für die Ferien machen</li> <li>- wh-Fragen beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwerpunkt: Schreiben</b></li> <li>• <b>MyBook (einen Bericht schreiben)</b></li> <li>• <b>Hör-/Sehverstehen (Römer in Britannien)</b></li> <li>• <b>Lesen (Anwendung bisher erlernter Skills)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz: Körperteile; persönliches Wohlbefinden</b></li> <li>• <b>Strukturen: past progressive; Bedingungssätze Typ II; contact clauses</b></li> <li>• <b>Alltagsenglisch: At a takeaway</b></li> </ul>
<b>Bezüge zu den ÜT</b>	über Ferienpläne schreiben, Berichte verfassen, Dialoge schreiben	
<b>fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen</b>		
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung</b>	<p>Leseverstehen: Texte überfliegen und Informationen raussuchen + Notizen dazu anfertigen</p> <p>Hörverstehen/Sprechen: Landschaften beschreiben und Gefühle ausdrücken; kurze Texte und Vorträge verstehen</p> <p>Schreiben: Ferienaktivitäten aufschreiben + dann darüber sprechen; Bericht über einen Klassenausflug schreiben</p> <p>Sprachbewusstheit: past progressive (Bildung + Gebrauch); Unterscheidung simple past + past progressive; Relativsätze und contact clauses bilden</p> <p>Sprachmittlung: Körperteile benennen und über persönliches Wohlbefinden sprechen (jeweilige Übertragung in die andere Sprache)</p>	
<b>Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung</b>	ein Theaterstück in Textform verstehen, zu einzelnen Szenen Überschriften finden und über Charaktere des Stückes sprechen	
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	z.B.: Tests zu Vokabeln und past progressive/contact clauses	