

| | | |
|---|--|--|
| Themenfeld | Unit 1 Australia – country and continent | |
| Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld | September- Oktober | |
| Inhalte | Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> | sprachliche Mittel |
| <ul style="list-style-type: none"> • Australien: Staat + Leute (Sydney, Outback, Aborigines, ...) • Austauschjahr in Australien • Europäische Kolonien | <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Hörverstehen (AusE) <p>Anmerkung: Schreiben (argumentative writing; writing a comment) kann in Unit 2 verschoben werden und dann ggfls. mit entsprechender KA verbunden werden</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Simple past or present perfect (revision) • Participle clauses • optional: The present: simple or progressive; relative clauses (revision) |
| Bezüge zu den ÜT | Das Leben in Australien aus verschiedenen Perspektiven kennen. Z. B. ein Austauschschüler, ein Mädchen, das in Cape Tribulation lebt und ein Aborigine, der über die Lebenssituation australischer Ureinwohner berichtet. | |
| fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen | | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung | <p>Leseverstehen: aus Texten gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: über vertraute Alltagsthemen/ Sachgebiete zusammenhängend sprechen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte zu Themen, die mit eigenen Interessen u. bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</p> <p>Hören: authentischen Hörtexten Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: auth. Hörsehtexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Info. aus auth. Texten adressaten- und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen</p> | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung | | |
| Formate der Leistungsbewertung | z.B.: Test (Vokabeln, simple past and present perfect, optional: comment), 1.Klassenarbeit in Dreiteilung (z.B. reading; listening; language/grammar: participle clauses) | |

| | | |
|--|---|--|
| Themenfeld | Unit 2 Relationships | |
| Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld | Dezember - Januar | |
| Inhalte | Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> | sprachliche Mittel |
| Relationships: <ul style="list-style-type: none"> - friendship, couples - vegetarianism - pocket money - a German in New Zealand - refugees in London and Berlin | <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: wesentliche Informationen eines Romanauszugs lesen, wiedergeben und Deutungen über zentrale Passagen anstellen, Beziehungen zentraler Figuren anhand konkreter Passagen analysieren • Sprechen: in einer Diskussion gezielt discussion phrases und themenspezifisches Vokabular (Thema: pocket money) verwenden , Fotos beschreiben • Schreiben: Eine Ich-Erzählung aus einer anderen Perspektive schreiben; argumentative writing/comment • Hörsehverstehen: den Inhalt eines audiovisuellen Textes erfassen und analysieren | <ul style="list-style-type: none"> • must be, must have been, can't be, can't have been • modal verbs for request and permission • expressing <i>sollen</i> in English • conditional 3 |
| Bezüge zu den ÜT | | |
| fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen | | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung | <p>Leseverstehen: aus Texten gezielt Informationen entnehmen Sprechen: über vertraute Alltagsthemen/ Sachgebiete zusammenhängend sprechen Schreiben: eine Ich-Erzählung aus einer anderen Perspektive schreiben. Einen Text über die Beziehung fiktionaler Charaktere schreiben. Hören: authentischen Hörtexten Einzelinformationen entnehmen Hörsehverstehen: auth. Hörsehtexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Sprachmittlung: Info. aus auth. Texten adressaten- und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen</p> | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung | | |
| Formate der Leistungsbewertung | z.B.: Test (Vokabeln, modal verbs), schr. Diary entry, 2.Klassenarbeit : comment | |

| | | |
|--|--|--|
| Themenfeld | Unit 3 Big dreams – small steps | |
| Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld | Februar- März-Mai | |
| Inhalte | Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> | sprachliche Mittel |
| <ul style="list-style-type: none"> goals in life/ after school competitions in American schools – sport + science job application (CV, letter of application, interviews) | <ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Bewerbungsgespräch Schreiben: Lebenslauf, Anschreiben (Lernaufgabe) Hörsehverstehen: short film (setting + effects) Study skill: internet research | <ul style="list-style-type: none"> predictions + decisions: <ul style="list-style-type: none"> - will-future (revision) vs. going to-future - going to-future vs. present progressive (revision) vocabulary: character and emotions |
| Bezüge zu den ÜT | Mittels kritischem Umgang mit den eigenen Stärken/Schwächen und der Beurteilung verschiedener Anforderungsprofile, planen und gestalten die SuS ihren eigenen Berufs- und Lebensweg. Zudem erlangen sie Kompetenzen, die ihnen im Bewerbungsverfahren nützlich sein werden. | |
| fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen | Kooperation mit Deutsch in Hinblick auf das Betriebspraktikum | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung | <p><u>Sprechen:</u> eigene Beiträge im Bewerbungsgespräch unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. persönliche Fragen beantworten, Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, ...)</p> <p><u>Schreiben:</u> Textmuster (CV, Anschreiben) und fachspezifische Textbausteine (formale Anrede, Formulierung von Qualifikationen, etc.) anwenden</p> <p><u>Hören:</u> authentischen Hörtexten Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Hörsehverstehen:</u> auth. Hörsehtexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Info. aus auth. Texten adressaten- und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen</p> | |
| Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung | Die SuS können das Internet als digitales Medium weitgehend selbstständig zur Informationsbeschaffung nutzen, insbesondere bzgl. Jobanforderungen, Arbeitsagentur etc. | |
| Formate der Leistungsbewertung | z.B.: Grammatiktest, Schreiben einer Charakterisierung 3.Klassenarbeit | |