

Themenfeld	Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe G/H	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Urteilen ◦ Systeme erschließen 	Fachbegriffe: Globalisierung, Global Player, Arbeitsteilung, Handelsbilanz, Outsourcing, Wertschöpfungskette; Welthandel und Triade; ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Schülerinnen und Schüler können ...</i>	
Dimensionen und Merkmale der Globalisierung Wertschöpfungsketten und zunehmende wirtschaftliche Verflechtungen Tourismus im globalen Kontext	<ul style="list-style-type: none"> ◦ weltweite Handelsströme bzw. bedeutende Regionen im Welthandel lokalisieren/O. ◦ an Beispielen die verschiedenen Aspekte der Globalisierung benennen/S. ◦ die Grundzüge des Welthandels anhand von Karten, Statistiken und Diagrammen analysieren/M. ◦ wichtige Akteure des Globalisierungsprozesses und deren Einflüsse bzw. Folgen darstellen/S. ◦ globale Warenketten an ausgewählten Beispielen beschreiben bzw. erläutern und deren Folgen diskutieren/S. ◦ die Vor- und Nachteile der Globalisierung aus Sicht unterschiedlicher Akteure erörtern und diskutieren/U. ◦ aus thematischen Karten wichtige Herkunftsländer/Bestimmungsorte im internationalen Tourismus verorten/O. ◦ zum nachhaltigen Entwicklungspotenzial eines Landes begründet eine Stellungnahme ableiten/K. ◦ Auswirkungen des Tourismus multiperspektivisch erörtern/U. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: WPU Klasse 9 im FV Gesellschaftswissenschaften und Klasse 10 im Fach Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Kulturelle Bildung: Auswirkungen des Tourismus in Herkunftsländern und Destinationsgebieten Verbraucherbildung: Auseinandersetzung mit gerechten Arbeitsbedingungen und fairem Handel	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge	Politische Bildung/Ethik: gesellschaftliche Fragen ggf. Englisch: globalization	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... Hypothesen formulieren und begründe diese. ... die eigene Meinung mit Argumenten stützen.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... zielorientiert die für eine Präsentation geeigneten Präsentationsformen und -medien auswählen. ... komplexe Arbeitsergebnisse in freien Vorträgen, die den MSA-Anforderungen entsprechen, präsentieren.	
Formate der Leistungsbewertung	Leistungskontrolle in klausurähnlicher Form	

Jahrgangsstufe 10 / 2. Halbjahr im Fächerverbund Gesellschaftswissenschaften

Themenfeld	Europa in der Welt	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 UE, davon 4 UE im Fächerverbund	
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte) Niveaustufe H	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Systeme erschließen ◦ Methoden anwenden 	Fachbegriffe: Binnenmarkt, EU, Euroraum, Euroregion, Schengenraum, Währungsunion; Disparitäten, Standortfaktoren, Aktiv- und Passivraum, Wirtschaftssektoren; ...
Konkretisierung der Inhalte	Konkretisierung der Standards / <i>Die Schülerinnen und Schüler können...</i>	
Der Kontinent Europa – Abgrenzung und Gliederung Europäische Identität Potenziale und Herausforderungen <ul style="list-style-type: none"> ◦ Naturräumliche Vielfalt am Beispiel der Nord-europäische Vereisung sowie ein weiteres Raumbeispiel ◦ Disparitäten Europas Grenzübergreifende Zusammenarbeit am Beispiel der Euregios	<ul style="list-style-type: none"> ◦ verschiedene Grenzverläufe beschreiben und Europa in Großregionen gliedern/O. ◦ innerhalb von Debatten zu einer Streitfrage begründet Position beziehen und verschiedene Perspektiven berücksichtigen/U. ◦ die glaziale Überformung sachlogisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache beschreiben/K. ◦ die Wirtschaft in Sektoren gliedern und den strukturellen Wandel der Wirtschaft erklären/S. ◦ aus Karten räumliche Disparitäten mithilfe von Indikatoren ermitteln/M. ◦ für eine Raumanalyse unterschiedliche Materialien problemorientiert auswerten und daraus resultierende Herausforderungen ableiten/M. ◦ Möglichkeiten der Raumentwicklung durch Regionalisierung (Euregios) beschreiben/S. ◦ aus Karten, Tabellen/Diagrammen, Bilder/Karikaturen und Raummodellen raumspezifische Strukturen ermitteln/M. 	
Bezüge zu Teil A (Festlegungen der Gesamtkonferenz)	Unterrichtsangebot: WPU Klasse 9 im FV Gesellschaftswissenschaften und Klasse 10 im Fach Geografie	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Europabildung in der Schule: Identitätsstiftung der Idee von einem gemeinsamen Europa, Erkennen von sozialen und ökonomischen Disparitäten zwischen Räumen und multinationalen Räumen; LigZ	
fächerverbindende/fachübergreifende Bezüge im Fächerverbund GeWi	Geschichte/Politische Bildung: Europa in der Welt, Die europäische Idee, Die EU, politische Entscheidungen Ethik: gesellschaftliche Fragen	
Bezüge zum BC Sprachbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... die eigene Meinung mit Argumenten stützen.	
Bezüge zum BC Medienbildung (Teil B)	<i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> ... digitale Medien zur fachspezifischen Recherche unter Berücksichtigung des Urheberrechts und Datenschutzes nutzen.	
Formate der Leistungsbewertung	Leistungskontrolle in klausurähnlicher Form	