

## Schulinternes Curriculum / Teil C

| Melanchthon-Gymnasium                                           | Biologie                                                                                                                                                                                                                                                            | Klasse 9 / 2. Halbjahr | Niveaustufe G/H | Stand: November 2021 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz             | k. V.                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                 |                      |
| <b>Themenfeld</b>                                               | <b>3.6 Bau und Funktion des Nervensystems</b>                                                                                                                                                                                                                       |                        |                 |                      |
| Konkretisierung SuS kennen ...                                  | <u>Sinne des Menschen</u> : Sinnesorgane und Reizarten, Bau und Funktion eines Sinnesorgans, Funktionsstörung des Sinnesorgans<br><u>Nervensystem</u> : Bau und Funktion der Nervenzelle, Aufbau und Funktion des Nervensystems<br><u>Sucht und Suchtprävention</u> |                        |                 |                      |
| Fachbegriffe/Begrifflichkeiten und fachspezifische Festlegungen | Axon, Synapse, Soma, Dendrit, Zentralnervensystem und peripheres Nervensystem, vegetatives Nervensystem, Reflex, Reiz-Reaktions-Schema                                                                                                                              |                        |                 |                      |
| Experimente/Untersuchungen                                      | Experimente zu den Leistungen der Sinnesorgane                                                                                                                                                                                                                      |                        |                 |                      |
| Schwerpunktorientierte/r <b>Kompetenzbereich/e</b>              | <b>Erkenntnisse gewinnen</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                 |                      |
| Konkretisierung SuS können ...                                  | Deutungen aus Beobachtungen auf einen neuen Sachverhalt anwenden; Experimente mit Kontrolle planen und durchführen; mit Modellen naturwissenschaftliche Zusammenhänge erklären; mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte vorhersagen                        |                        |                 |                      |
| Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)                        | Gesundheitsförderung (→ Suchtprävention, Kopplung mit Anne Wilkening zum Ende der Reihe)                                                                                                                                                                            |                        |                 |                      |
| Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)                               | <b>Rezeption/Lesen:</b><br>Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen; grafische Darstellungen interpretieren und bewerten                                                                                                                                      |                        |                 |                      |
| Bezüge zur Medienbildung (Teil B)                               | Noch offen                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                      |
| fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen       | k. V.                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                 |                      |
| Formate der Leistungsbewertung                                  | LEK: keine spezifischen Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |                      |
| zeitlicher Rahmen                                               | 2. Halbjahr Klasse 9                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                 |                      |
| Exkursionen und Projekte                                        | (ggf. Frau Wilkening)                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                 |                      |