

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 7

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Sep.-Okt.	3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND  1 INDIVIDUUM UND LEBENSWELT	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich und andere vorstellen</li> <li>Begrüßung</li> <li>Herkunft angeben</li> <li>Telefonnummer angeben</li> <li>buchstabieren</li> <li>etwas über sich erzählen:</li> <li>über Haustiere sprechen</li> <li>über die Familie sprechen</li> <li>über das Befinden sprechen</li> <li>Fragen stellen und beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der bestimmte / unbestimmte Artikel</li> <li>Singular und Plural der Substantive</li> <li>das Alphabet</li> <li>die Aussprache und Betonung</li> <li>die regelmäßigen Verben auf –ar</li> <li>die Fragepronomen ¿cómo?, ¿de dónde?, ¿quién?, ¿qué?, ¿cuántos/-as?, ¿cuál?</li> <li>die Zahlen bis 20</li> <li>einfache Wendungen der Unterrichtssprache</li> <li>die einfache Verneinung</li> <li>Possessivbegleiter mi(s), tu(s), su(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/ Sehverstehen</li> <li>Sprechen</li> <li>Lesen</li> <li>Notizen anfertigen</li> <li>Schreiben</li> <li>Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Aussprache einzelner Laute in spanischsprachigen Ländern</li> <li>Begrüßungsrituale vergleichen</li> <li>Namen in Spanien und Lateinamerika</li> <li>Spanisch-Verbreitung in der Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsbeschaffung (spanischsprachige Welt, Begrüßungsgewohnheiten)</li> <li>vertraute Textsorten produzieren (Dialoge)</li> <li>sich auf der Spanien- und Lateinamerikakarte orientieren</li> <li>Arbeit mit dem Wörterverzeichnis aus dem Lehrbuch</li> <li>Dialoge entwerfen (Mi familia y mis amigos)</li> </ul> <p>Mögliche tarea final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erste Hypothesen zu elementaren sprachl. Regeln bilden</li> <li>Lautes Nachsprechen neuen Wortschatzes</li> <li>Wörter aus Kontext erschließen</li> <li>Lerntechniken zum Vokabellernen: wie wird auswendig gelernt (Karteikarten, Liste, Bilder, mindmap, etc.)</li> <li>WÖRTER MIT HILFE ANDERER SPRACHEN ERSCHLIEßEN</li> <li>FORMULIEREN EIGENER GESPRÄCHSBEITRÄGE UNTER BEACHTUNG VON SITUATION, THEMA UND GESPRÄCHSPARTNER</li> </ul> <p>Hacer un collage – presentar su familia Hacer un rap</p>	VA1 Unidad 1 Mi mundo y yo	<p>Europabildung in der Schule</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 7

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Nov.-Jan.	<p><b>1 INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</b></p> <p><b>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</b></p> <p><b>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Stadtviertel beschreiben</li> <li>sagen, fragen, beschreiben, wo sich was befindet</li> <li>Lieblingsplatz angeben</li> <li>über die Schule sprechen,</li> <li>die Uhrzeit angeben</li> <li>sagen, was einem (nicht) gefällt,</li> <li>Wochentage und Schulfächer angeben</li> <li>über die Schule sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verben auf <i>-er, -ir</i></li> <li>Diphthongierung <i>e-ie</i></li> <li><i>ser/estar/hay</i> und Artikel</li> <li>Adjektive</li> <li><i>Muchos/pocos</i></li> <li>Präpositionen des Ortes</li> <li>die Artikelverschmelzung <i>del</i></li> <li>die doppelte Verneinung</li> <li>alle Possessivbegleiter</li> <li>Fragepronomen <i>¿Dónde?</i></li> <li><i>¿Cuántos/as?</i></li> <li>Zahlen bis 100</li> <li>Verb <i>tener</i></li> <li><i>me gusta, te gusta, le gusta</i></li> <li>Direktes Objektpronomen mit <i>a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen</li> <li>Selektives Hörverstehen</li> <li>Einen Text schreiben</li> <li>Vokabeln lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Unterschiede in Spanien und Lateinamerika</li> <li><u>Kennenlernen des spanischen Schulsystems</u></li> <li>Weihnachten in spanischsprachiger Welt</li> <li>Glückwünsche zu Feiertagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Einführung in die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch (zunächst im Lehrbuch)</b></li> <li>vertraute Textsorten produzieren (Dialoge, Steckbrief, Wohnungsbeschreibung)</li> <li><b>Bilder als Verstehenshilfe einsetzen</b></li> <li><i>Feedback-Regeln erarbeiten</i></li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erste Hypothesen zu elementaren sprachl. Regeln bilden</li> <li>lautes Nachsprechen neuen Wortschatzes</li> <li>Bewusstmachung sprachl. Unterschiede in Spanien und Lateinamerika</li> <li>Worterschließungsstrategien besprechen (<i>Nutzen Mehrsprachigkeit</i>)</li> <li>Erste Schulung der Fehlerwahrnehmung</li> <li>prozessorientierte Überarbeitung von Texten</li> </ul> <p><i>Presentar su barrio</i> <i>Presentar su colegio</i> <i>(escribir en un blog o hacer un póster)</i></p>	<p><b>VA 1</b></p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>El barrio</b></p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>Mi colegio</b></p>	<p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 7

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Febr.-April	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p><b>2</b> GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Uhrzeit erfragen und angeben</li> <li>angeben, was man in der Freizeit macht</li> <li>Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>sagen, wann man Geburtstag hat</li> <li>sich verabreden</li> <li>über das Essen reden</li> <li>eine Vermutung anstellen</li> <li>eine Feier organisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortfelder:</b> Familie, Wohnung, Freizeit, Zimmer</li> <li><b>Wortfeld Tagesablauf</b></li> <li><i>querer, poder, jugar</i></li> <li><i>salir, poner, hacer</i></li> <li><i>ir + a</i></li> <li><i>ver, invitar, visitar</i> mit a</li> <li>bejahter Imperativ der 2 Person</li> <li><i>Tener que + infinitivo</i></li> <li><i>para + Infinitivo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabeln lernen</li> <li>Lesen</li> <li>Hören</li> <li>Schreiben</li> <li>Kreatives Schreiben</li> <li>Einführung in die Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geburtsfeiern in Spanien und Südamerika</li> <li>Spezifische Lebensgewohnheiten</li> <li>Essenszeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vertraute Textsorten produzieren (<i>Dialoge, Mediation, Interview</i>)</li> <li>Hören: aus Texten gezielt Informationen ermitteln</li> <li>Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen</li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikation aufrecht erhalten</li> <li><b>Bilder als Verstehenshilfe einsetzen</b></li> <li>lautes Nachsprechen neuen Wortschatzes</li> <li>Worterschließungsstrategien anwenden</li> <li>Hörverstehensstrategien besprechen (Nichtverstehenstoleranz)</li> <li>NOTIEREN VON STICHPUNKTEN BEIM HÖREN</li> <li>Systematisierung von Wortschatz (<i>Vokabelnetz</i>)</li> </ul> <p><i>Organizar una fiesta sorpresa</i></p>	<p><b>VA 1:</b> <b>Unidad 4</b> <b>Mi habitación</b> <b>Unidad 5</b> <b>El cumple de Maite</b></p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 7

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Mai-Juni	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p><b>2</b> GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kleidung beschreiben</b></li> <li>• <b>Farben benennen</b></li> <li>• <b>über den eigenen Kleidungsstil sprechen</b></li> <li>• <b>angeben, was man gerade macht</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>estar und gerundio</b></li> <li>• <b>Demonstrativa este, ese, aquel</b></li> <li>• <b>Relativsatz mit que</b></li> <li>• <b>Vokabeln um das Wortfeld Farbe und Mode</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vokabeln lernen</b></li> <li>• <b>Lesen</b></li> <li>• <b>Hören</b></li> <li>• <b>Kreatives Schreiben</b></li> <li>• <b>Sprachmittlung</b></li> </ul>	Schuluniformen in der spanischsprachigen Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialoge entwerfen</b> (<i>Mi familia y mis amigos y sus gustos</i>)</li> <li>• <b>Lesen: aus Texten gezielt Informationen ermitteln</b></li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikation aufrecht erhalten</b></li> <li>• <b>Bilder als Verstehenshilfe einsetzen</b></li> <li>• <b>Wiederholung Bildbeschreibung</b></li> <li>• <b>lautes Nachsprechen neuen Wortschatzes</b></li> <li>• <b>Worterschließungsstrategien anwenden</b></li> <li>• <b>Systematisierung von Wortschatz (Vokabelnetz)</b></li> </ul> <p><i>Organizar un desfile de moda</i> <i>Diseñar y presentar una uniforme escolar</i></p>	<b>VA1</b> <b>Unidad 6</b> <b>La ropa</b>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.