

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 8

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Aug.-Okt	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTURELLE ASPEKTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitaktivitäten sprechen die Ferien beschreiben über Urlaubserlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito perfecto</i> Partizipbildung der Verben auf – ar,-er,-ir sowie von <i>hacer, ver, poner, escribir, romper, leer, crear</i> der Indefinitbegleiter <i>todo/a/os/as</i> Zeitadverbien mit <i>pretérito perfecto</i> <i>decir</i> Wortfeld Freizeitaktivitäten und Ferienaktivitäten Ordinalzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> Selektives Lesen Hören Schreiben Kreatives Schreiben Textkorrektur Argumentieren und diskutieren Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Bildhafte Ausdrücke im kulturellen Vergleich Vergleich von Freizeit in unterschiedlichen Ländern der spanischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> Bilder und Fotos beschreiben einen Text strukturieren Mails und Nachrichten schreiben <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> BESCHREIBEN UND ERLÄUTERN VISUELLER DARSTELLUNGEN ÜBERTRAGEN VON TEXTEN IN ANDERE DARSTELLUNGSFORMEN Systematisierung von Wortschatz (<i>Mindmap</i>) <p>Einen Blogbeitrag zu eigenen Sommerferien gestalten</p>	<p>VA 2 Unidad 1 Vacaciones en España</p>	<p>Europabildung in der Schule</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 8

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Okt.- Dez.	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p>4 NATUR UND UMWELT</p>	<ul style="list-style-type: none"> über den Tagesablauf sprechen und zum Tagesablauf befragen Zeitangaben machen über Lebensmittel und Zutaten sprechen Gerichte benennen Rezepte vorstellen sagen, was man (nicht) mag und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben <i>seguir, volver, divertirse</i> Zeitadverbien Ordnungszahlen reale Bedingungssätze Wortfeld: Ernährung, Lebensmittel und Restaurantbesuch Mengenangaben <i>gustar</i> direkte Objektpronomen Stellung der direkten Objektpronomen und der Reflexivpronomen Superlativ auf <i>ísimo/a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen Hör-/ Sehverstehen Textkorrektur 	<p>Tagesablauf</p> <p><u>Vergleich des deutschen und spanischen Alltags,</u></p> <p><u>Herausstellen der Unterschiede und Gemeinsamkeiten</u></p> <p>Ess- und Einkaufsverhalten in spanischsprachigen Ländern</p> <p>Restaurantbesuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> vertraute Textsorten produzieren (<i>Dialoge, Mediation</i>) Informationsbeschaffung im Internet (über Essgewohnheiten, Spezialitäten) Kenntnisse über Textsortenmerkmale Rezepte <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> elementare sprachl. Regeln erschließen ORIENTIEREN AN TEXTMUSTERN ZUR GESTALTUNG EIGENER TEXTE VERANSCHAULICHEN UND ERKLÄREN ABLÄUFE ÜBERARBEITEN TEXTE UND NUTZEN DABEI ÜBERARBEITUNGSHILFEN VERWENDUNG VON CHECKLISTEN ZUR EIGENEN SPRACHLICHEN ÜBERPRÜFUNG (AUCH FÜR INDIVIDUELLE WEITERARBEIT) <p><i>Una entrevista</i> <i>Una escena en el restaurante</i></p>	<p>VA 2</p> <p>Unidades 2 y 3</p> <p>El día a día</p> <p>Los alimentos</p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.

- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 8

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Jan.-April	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p>4 NATUR UND UMWELT</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chile Himmelsrichtungen angeben über das Wetter reden auf einen Gesprächsbeitrag reagieren etwas bewerten über Ereignisse in der Vergangenheit berichten erzählen, was man erlebt hat etwas vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen ab 100 <i>Pretérito indefinido</i> regelmäßige Bildung unregelmäßige Bildung bei <i>ser/ir, hacer, estar, decir, traer, ver, dar, pagar, llegar</i> Signalwörter des indefinido, wie <i>ayer, el martes, el mes pasado, en 2015</i> <i>acabar de</i> Komparativ und Superlativ Wortfeld <i>el tiempo, el viaje, la capital</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hören Schreiben Sprechen Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Information über Land und Leute, insbesondere Chile 	<ul style="list-style-type: none"> Erarbeitung von komplexen Sachthemen gruppenteilig über einen längeren Zeitpunkt hinweg nutzen von Dokumentationen als Informationsquelle wichtige Informationen aus Texten mit Hilfe von Notizen wiedergeben <p>Mögliche tarea final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vermittlung von Strategien zur Umschreibung Verwendung von Checklisten zur eigenen sprachl. Überprüfung (auch für individuelle Weiterarbeit) elementare sprachl. Regeln erschließen Anwendung von Nachschlagewerken <p>Preparar un reportaje sobre Chile</p>	<p>VA 2</p> <p>Unidades 4 y 5</p> <p>Chile</p> <p>Santiago de Chile</p>	<p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 8

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Mai- Juni	1 INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT 2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN	<ul style="list-style-type: none"> über Statistiken reden die eigenen Meinung äußern, zustimmen/ablehnen ausdrücken, was nie/noch nicht gemacht wurde 	<ul style="list-style-type: none"> indirekte Objektpronomen Verneinung mit <i>nunca/nada/nadie</i> Stellung des Pronomens beim Imperativ Kontrastierung <i>pretérito perfecto/pretérito indefinido</i> Wortfeld <i>los nuevos medios/el mundo virtual</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen Hör-/ Sehverstehen Textkorrektur Sprachmittlung Schreiben 	Bedeutung der verschiedenen Medien in spanischsprachigen Ländern	<ul style="list-style-type: none"> <i>Analyse der eigenen Mediengewohnheiten im Vergleich zur Klasse und zu Gleichaltrigen in der spanischsprachigen Welt</i> einen Comic beschreiben <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> VERGLEICHEN INFORMATIONEN VERSCHIEDENER TEXTE ZU EINEM THEMA GEBEN MEINUNGEN VON AUTOREN WIEDER elementare sprachl. Regeln erschließen etwas umschreiben <p><i>Crear un vídeo sobre Internet en su vida</i></p>	VA 2 Unidad 6 Conectado a Internet	Interkulturelle Bildung und Erziehung Kulturelle Bildung

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.