

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 9

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Sept-Okt	<p>1 INDIVIDUUM UND LEBENSWELT</p> <p>2 GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p>3 KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Land vorstellen</li> <li>• sagen, was wichtig oder gut ist</li> <li>• Aktionen genau beschreiben</li> <li>• Filmausschnitte besprechen</li> <li>• über Fotos reden</li> <li>• Wortfeld <i>para hablar de un país</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i></li> <li>• unpersönliches <i>se habla</i></li> <li>• Adverbien auf <i>–mente</i></li> <li>• <i>no se puede</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten/ Unterschiede in Sitten und Bräuche verschiedener Länder, insbesondere Mexiko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos beschreiben</li> <li>• erste Einführung in die Filmanalyse</li> <li>• eine Präsentation halten und bewerten</li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZWECKGERICHTE NUTZUNG VON GRAPHISCHEN DARSTELLUNGEN</li> <li>• sprachl. Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln nutzen</li> <li>• ENTWICKELN KRITERIEN FÜR GUTE VORTRÄGE</li> <li>• HALTEN EINEN VORTRAG MIT STICHPUNKTEN UND GEEIGNETEN REDEMITTELN ADRESSATENGERECHT</li> </ul> <p><i>Presentar un país</i></p>	<p>VA 3</p> <p>Unidad 1</p> <p>Imágenes de un país</p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 9

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Nov.-Jan.	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p><b>2</b> GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p><b>4</b> NATUR UND UMWELT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personen beschreiben</b></li> <li>• <b>Situationen in der Vergangenheit schildern</b></li> <li>• <b>über Ereignisse berichten</b></li> <li>• <b>Gegenwart und Vergangenheit gegenüberstellen</b></li> <li>• <b>Vermutungen äußern</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares</i></b></li> <li>• <b>Kontrastive Verwendung der Vergangenheitszeiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich Familien in Spanien und Deutschland vor 50 Jahren</li> <li>• <u>Kinderrechte</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute Textsorten produzieren (<i>Personenbeschreibung, Dialoge</i>)</li> <li>• Kenntnisse über Textsortenmerkmale Brief/Email</li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FASSEN INFORMATIONEN ZUSAMMEN</li> <li>• VERANSCHAULICHEN UND ERKLÄREN SACHVERHALTE</li> </ul> <p><i>Documentar la historia de su familia</i></p>	<p><b>VA 3</b></p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>Anécdotas y otras historias</b></p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 9

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Jan.-Feb.	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p> <p><b>4</b> NATUR UND UMWELT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Reise vorbereiten</li> <li>• Informationen zu touristischen Zielen einholen</li> <li>• Reiserouten festlegen begründen</li> <li>• Entfernungen und Fahrpläne erfragen</li> <li>• landeskundliche Besonderheiten einer spanischen Region</li> <li>• Wortfeld <i>para hablar de un viaje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>estar</i> mit Adjektiven</li> <li>• Personalpronomen mit Präpositionen</li> <li>• Verdopplung des direkten Objektes</li> <li>• indirekte Rede</li> <li>• Höflichkeitsform <i>usted/ustedes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Poster/Flyer beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung des Jakobweges im Mittelalter und heute</li> <li>• Verwendung der Höflichkeitsformen in Spanien und LA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten für eigene Textproduktion anwenden (<i>Dialoge, Mediation, Interview, Informationsschreiben, Blogeinträge</i>)</li> </ul> <p><i>Mögliche tarea final:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GEBEN MEINUNGEN VON ANDEREN WIEDER UND ÄUßERN EIGENE MEINUNG</li> <li>• ORIENTIEREN SICH AN TEXTMUSTERN ZUR VERFASSUNG EIGENER TEXTE</li> <li>• ÜBERARBEITEN TEXTE UND NUTZEN DABEI ÜBERARBEITUNGSHILFEN</li> <li>• FORMULIEREN EIGENE GESPRÄCHSBEITRÄGE UNTER BEACHTUNG VON SITUATION; THEMA; GESPRÄCHSPARTNER</li> </ul> <p><i>Preparación y elaboración de un viaje por España</i></p>	<p><b>VA 3</b> <b>Unidad 3</b> <b>Galicia</b></p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p> <p>Mobilitätsbildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 9

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Feb.-März	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p><b>2</b> GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was man gerne mag und was einen stört</li> <li>• Gefühle ausdrücken</li> <li>• Wünsche und Ratschläge formulieren</li> <li>• umgangssprachliche Ausdrücke benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>subjuntivo</i> Bildung der regelmäßigen Verben</li> <li>• <i>subjuntivo</i> von <i>ser, estar, ir, saber, dar, haber</i></li> <li>• Gebrauch des <i>subjuntivo</i> nach Verben und Ausdrücken des Empfindens und Wünschens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte von Freundschaft in der spanischsprachigen Welt vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten gezielt für die eigene Texterschließung und Textproduktion anwenden <i>(Dialoge, Mediation, resúmenes, Tagebucheintrag)</i></li> </ul> <p><i>Mögliche tarea final:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÜBERTRAGEN VON TEXTEN IN ANDERE DARSTELLUNGSFORMEN</li> <li>• Anwendung von Nachschlagewerken</li> </ul> <p><i>Crear y presentar una fotonovela „Un amigo no hace eso“</i></p>	<p><b>VA 3</b> <b>Unidad 4</b> <b>Las amistades</b></p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Lernen in globalen Zusammenhängen</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.

Schulinternes Curriculum - Spanisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium Klasse 9

Zeit	Themen	funktionale komm. Kompetenz			interkulturelle komm. Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachbewusstheit SPRACHBILDUNG und Sprachlernkompetenz	Unterrichtsmaterialien	UTK
		Inhalt	Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Methoden- und Sprachkompetenz					
Apr.-Juni	<p><b>1</b> INDIVIDUUM UND LEBENS-WELT</p> <p><b>2</b> GESELLSCHAFT UND ÖFFENTLICHES LEBEN</p> <p><b>3</b> KULTUR UND HISTORISCHER HINTERGRUND</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was man über ein Thema denkt, es genau und kritisch beurteilen</li> <li>• Gefühle, wie Bedauern, Stolz und Wut ausdrücken</li> <li>• Wünsche und Ratschläge formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben des Sagens, Meinens, Denkens</li> <li>• <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Argumentieren und Diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis Eltern Kinder in spanischsprachigen Ländern- Vergleich mit Deutschland</li> <li>• <u>Kinderrechte</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse zu verschiedenen Textsorten gezielt für die eigene Texterschließung und Textproduktion anwenden (<i>Dialoge, Mediation, resúmenes, Tagebucheintrag</i>)</li> </ul> <p>Mögliche <i>tarea final</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÜBERTRAGEN VON TEXTEN IN ANDERE DARSTELLUNGSFORMEN</li> <li>• DEUTEN SPRACHLICHE HANDLUNGEN (RÜCKFRAGE; ZWEIFEL; RICHTIGSTELLUNG)</li> </ul> <p><i>Juego de rol entre padres e hijos – ¿Vacaciones con los padres? ¡No! o ¡Quiero ir a una fiesta!</i></p>	<p><b>VA 3</b> <b>Unidad 5</b> <b>Conflictos generacionales</b></p>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>

Aus der Legende (Siehe Datei: Hinweise zum schulinternen Fachcurriculum Spanisch):

- Rot hervorgehobene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Medienbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- In Großbuchstaben geschriebene Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Basiscurriculum Sprachbildung des Melanchthon-Gymnasiums.
- Die unterstrichenen Passagen markieren den Beitrag des Faches Spanisch zum Profil des Schulprogrammes/übergreifende Themen (außer Sprach – und Medienbildung) des Melanchthon-Gymnasiums.